



# Qualis Granskningsrapport

## Linåkerskolan Svalöv

Granskning genomförd i november 2014  
av Hans Sandberg och Anne-Maj Kihlstrand  
Q-Steps Kvalitetssäkring AB



## Sammanfattning

Linåkerskolan är en kommunal grundskola i Svalövs kommun. Skolan erbjuder undervisning från årskurs 7 till och med årskurs 9 och har sammanlagt 350 elever. Skolan leds av rektor Nils Malmquist. Linåkerskolan ligger i utkanten av tätorten Svalöv i ett område med en blandning av flerfamiljs- och enfamiljshus. Eleverna kommer främst från Svalövs kommun men ett kraftigt förbättrat rykte, utifrån ett hårt och strategiskt arbete, har medfört att även grannkommunernas elever söker sig till Linåkerskolan. 71,8 procent av eleverna i årskurs 9 nådde lägst målen i samtliga ämnen vårterminen 2014. Arbetet med Qualis startade år 2008. Vid denna första granskning uppgår poängen till 93 och skolan är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Skolan har många styrkor. Några som vi vill nämna är områdena Trygghet och trivsel, Elevernas ansvar för eget lärande samt Delaktighet. Vi känner så fort vi kommer in i skolan att där råder trygghet och trivsel. De elever vi möter är pigga och glada och hälsar glatt på oss. Känslan av trygghet, trivsel och arbetsro förstärks när vi besöker lektioner och samtalar med elever och personal.

Arbetet med att ta ansvar för sitt eget lärande startar direkt när eleverna börjar i årskurs 7. En progression i att lära sig ta ansvar pågår ända till årskurs 9. Vägen till ett ökat ansvar för sitt eget lärande är genom arbete i demokratiska former som exempelvis sker i grupparbeten. Andra tillvägagångssätt är att sätta upp egna mål för sitt lärande och att arbeta med självskattning utifrån matriser i de olika ämnena. De elever vi pratar med är mycket nöjda med att kraven på dem ökar i takt med stigande ålder.

Delaktighet uppnås genom att eleverna erbjuds att delta i olika råd som till exempel matråd, klassråd och kulturråd. Att svara på Qualisenkäter ger också en delaktighet då resultaten bildar underlag till förbättringar på skolan. Föräldrarna inbjuds till temakvällar och till deltagande i lokala rådet. För temakvällarna kan föräldrarna komma med förslag till innehåll och i lokala rådet har de möjlighet att ta upp sådant som skulle kunna förbättras.

Förbättringsområden är Kunskaper och färdigheter samt Kompetens. Inom området Kunskaper och färdigheter behöver skolan förbättra sina kunskapsresultat, där man också är på väg genom att resultaten faktiskt har ökat det senaste året. Olika perspektiv på hållbar utveckling behöver också utvecklas för att nå högre steg.

Inom området Kompetens stannar skolan på steg 4. Vi ser att det finns en potential för de högre stegen. Positivt är att den personal som vi talar med säger sig få den kompetensutveckling som önskas. På en övergripande skolnivå pågår flera projekt bland annat mattelyftet och en lärcirkel utifrån Dylan Williams.



## En kort presentation – Linåkerskolan

Linåkerskolan är en kommunal grundskola som ligger i Svalövs kommun. På skolan går ca 350 elever i årskurserna 7-9. Det finns fyra klasser i varje årskurs och de är organisatoriskt indelade i fyra arbetslag som består av en klass från varje årskurs. Varje arbetslag ansvarar för ungefär 90 elever. Kopplat till varje arbetslag finns en specialpedagog eller speciallärare. Skolenheten utgörs i huvudsak av tre byggnader varav den tredje är idrottshallen. I huvudbyggnaden finns administration, bibliotek, matsal och lektionssalar. Övriga byggnader utgörs av salar som exempelvis slöjd och hem- och konsumentkunskap samt idrott.

Skolenheten ligger i utkanten av Svalövs kommun med grönområden både i anslutning till skolan och utanför. Skolans upptagningsområde är Svalövs kommun samt närliggande kommuner. Rektor heter Nils Malmquist. Skolan som byggdes på 1970-talet renoverades i början av 2000 och har ändamålsenliga lokaler, känns inbjudande och har en trevlig atmosfär. Skolan har inte någon specifik profil. Däremot kan eleverna göra språkval inom en mängd olika områden och för eleverna innebär det att en viss profilering kan ske.

## Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som skolan har använt är Qualis enkäter till elever, föräldrar och personal. Av skolans 350 elever har 326 svarat (93 procent). Alla elevers föräldrar (en förälder/elev) har erbjudits att svara på föräldraenkäten. Enkäten har besvarats av 198 föräldrar av totalt 350 vilket innebär 57 procents svarsfrekvens. Av skolans 54 personal har 54 svarat (100 procent). Vi har vi tagit del av allt material i god tid innan besöket.

Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 14 lektioner/arbetspass och intervjuat sju grupper av ledning, personal, elever och föräldrar.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering

Kvalitetsområde	Arbetslag A	Arbetslag B	Arbetslag C	Arbetslag D	Arbetslag E	Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
A. Kunskaper och färdigheter	3	4	4	4	4	5	4
B. Trygghet och Trivsel	6	6	6	7	6	7	6
C. Elevernas ansvar för eget lärande	6	3	7	7	7	7	6
D. Arbetsätt och lärarroll	4	3	4	5	5	4	5
E. Delaktighet	6	6	6	6	6	6	6
F. Organisation	5	7	6	6	6	7	6
G. Styrning och ledarskap	5	3	5	4	5	7	5
H. Kommunikation	7	5	5	6	6	7	6
I. Kompetens	3	3	3	3	3	6	4
J. Resursutnyttjande	4	4	5	5	5	7	5
K. Image	4	7	3	4	4	6	4

## Verksamhetens kvalitet inom elva områden

### Kunskaper och färdigheter

Skolan har rutiner för att följa upp kunskapsresultaten på individnivå. Alla lärare skriver omdömen i lärplattformen edWise som sedan bildar underlag till utvecklingssamtalen. Varje elev kan utifrån sin högre måluppfyllelsemap (HMU) välja några ämnen för att satsa på högre betyg, vilket sker i samverkan mellan undervisande lärare och eleven. Det finns en tydlig överenskommen plan för hur eleven ska arbeta för att försöka nå högre måluppfyllelse i de valda ämnena (steg 1). Skolan har rutiner och metoder för att utreda elevernas behov av stöd. Vid läsårsstart i årskurs 7 gör eleverna tester i svenska, engelska och matematik för att lärarna ska få ett bra underlag att arbeta vidare utifrån. Varje arbetslag har tillgång till specialpedagog eller speciallärare och därmed kan åtgärder för att utreda elevers behov av stöd snabbt sättas in (steg 1). Åtgärdsprogram används för elever i behov av särskilt stöd (steg 1).



Varierade metoder används för att följa upp, mäta och dokumentera elevernas kunskaper och färdigheter. Elevernas kunskaper mäts t.ex. genom olika typer av arbetsuppgifter, muntliga och skriftliga redovisningar och grupparbeten. Vid de lektionsbesök som vi gör kan vi konstatera att kunskapsinhämtningen sker på många olika sätt. Vi ser också många engagerade och aktiva elever i både praktiska och teoretiska ämnen. Uppföljningen sker genom formativ bedömning och i utvecklingssamtal med elev och föräldrar. Dokumentationen görs i huvudsak i edWise (steg 2). Skolan har en elevhälsa som förebygger och främjar elevernas utveckling mot utbildningsmålen. På skolan finns kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagoger, speciallärare och skolsköterska. Gruppens arbete styrs av elevernas behov. Det finns även tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Hur elevhälsan arbetar finns tydligt beskrivet i det som allmänt kallas "Gula Bibeln" men som formellt heter "Rutiner, information och handlingsplan för personal". Vi kan vid intervjuer och samtal verifiera att "Gula Bibeln" är väl känd bland all personal (steg 2). Skolan har god tillgång till specialpedagogisk kompetens. På skolan finns fem arbetslag varav ett är en resursskola för elever med särskilda behov. Varje arbetslag har tillgång till endera specialpedagog eller speciallärare. Dessa lärare finns dels i en studieverkstad där elever kan få enskild hjälp och/eller hjälp med läxor, dels är de dagligen ute i klassrummen hos de klasser som finns i det egna arbetslaget. Förutom resursskolan som är en enhet med en liten grupp elever, har varje specialpedagog/lärare tillhörighet till ett arbetslag med årskurs 7-9 och ca 90 elever (steg 2).

Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå som underlag för förbättringar av utbildningen. Rektor samlar in resultat på samtliga nivåer och gör en analys av resultatet. Lärarna samlar in, följer upp och analyserar resultaten i huvudsak på individ- och gruppnivå. Resultaten blir sedan underlag för förbättringar av verksamheten (steg 3). Skolan har metoder för att stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever i behov av sådant stöd. Förutom det ovan beskrivna med specialpedagoger/lärare i varje arbetslag finns det ofta två lärare i klassrummet. Detta möjliggörs genom att en tjänstefördelad lektionstimme per lärare och vecka inte schemaläggs. Läraren kan då gå in som stöd hos en kollega eller vikariera vid frånvaro. Vi ser flera exempel på denna dubbelbemanning och hur den bidrar till en bra klassrumsmiljö där alla elever arbetar koncentrerat. Linåkerskolan är en så kallad en till en skola med en dator per elev och de elever som har behov av särskilda program i datorn får sådana installerade (steg 3).

Skolan har utifrån de nationella styrdokumenterna utvecklat metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter. Skolan har en utvecklingsledare som tillsammans med lärarna har gått en utbildning i likvärdig bedömning och kontinuerliga diskussioner förs i arbetslagen. Samrättning av nationella prov sker sedan fem år tillbaka. På skolan finns ämnesgrupper som träffas kontinuerligt för att diskutera betyg och bedömning (steg 4). Kunskapsresultaten behöver förbättras, och då man är kommunens enda 7-9-skola är det inte möjligt att göra en lokal jämförelse. I en nationell jämförelse ligger skolan lägre men ett hårt arbete har medfört en förbättring av kunskapsresultaten jämfört med föregående läsår.

**Tabell 2a: Måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till gymnasieskolan läsåret 2012/2013**

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Linåkerskolan år 2013	Genomsnitt i Svalöv kommun år 2013 (Finns endast en högstadieskola)	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 9	86,3		96,2
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 9	88,1		89,6
Andel elever godkända på nationellt prov, en åk 9	91,9		96,7
Andel elever som nått målen i samtliga ämnen, åk 9	63,3		76,9
Modellberäknat värde enligt SALSA (1)	72		-----
Meritvärde åk 9	192,8		213,1
Andel behöriga till minst ett nationellt gymnasieprogram	80,7	-----	87,6

(1) Resultatet räknas fram genom att den faktiska måluppfyllelsen sätts i relation till ett antal bakgrundsfaktorer.

**Tabell 2b: Måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till gymnasieskolan läsåret 2013/2014**

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Linåkerskolan år 2014	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2014 (Finns endast en högstadieskola)	Genomsnitt i riket år 2014 enligt Skolverket
Andel elever som nått målen i samtliga ämnen, åk 9	71,8		77,4
Modellberäknat värde enligt SALSA (1)	68		-----
Meritvärde åk 9 (2)	198,5		214,8/222,1
Andel behöriga till minst ett nationellt gymnasieprogram	81,6	-----	86,9

(2) Genomsnittliga meritvärden baserade på 16 respektive 17 ämnen.

Ser vi till måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till minst ett nationellt gymnasieprogram framgår värdena för de senaste tre åren av tabell 2c nedan. Också värdena för tidigare år än 2012

visar på en total måluppfyllelse som ligger under värdena för riket. Jämför vi andelen elever som nått målen i samtliga ämnen (faktiskt värde) med det modellberäknade SALSA-värdet, ligger det faktiska över det modellberäknade endast vid ett tillfälle under ett stort antal år. Det kan betyda att skolan har "underpresterat" under lång tid. Föräldrars utbildningsbakgrund är den bakgrundsfaktor i SALSA som har störst betydelse för modellvärdet. Då denna faktor varit i det närmaste konstant under senare år, med reservation för det sista året, bedömer vi att skolan med tvekan når kriteriet att kunskapsresultaten är goda i jämförelse med skolans egna förutsättningar (steg 4). Arbetet måste dock fortsätta och skolan behöver ytterligare analysera hur den kan fullgöra sitt kompensatoriska uppdrag så att den kan öka sin måluppfyllelse och nå de kunskapsresultat den bör ha utifrån sina förutsättningar.

**Tabell 2c: Måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till gymnasieskolan 2012-2014**

År	Uppnått målen i samtliga ämnen	Modellberäknat värde enligt SALSA	Meritvärde	Behörighet till minst ett gymnasieprogram
2012	74,7	76	197,1	85,7
2013	63,3	72	192,8	80,7
2014	71,8	68	198,5	81,6

Skolan har förankrade metoder för att minska andelen elever som ej nått lägst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen i årskurs 9. Stöd ges i klassrummet av specialpedagog/lärare och/eller ytterligare en ämneslärare. Formativ bedömning och HMU gör eleverna delaktiga och det erbjuds också läxhjälp. Både lärare och elever hänvisar till HMU som något som synliggör, medvetandegör och är ett konkret planeringsverktyg som blir ett stöd i lärprocessen (steg 4).

I elevenkäten instämmer 80 procent helt eller till stor del i att de har kunniga lärare medan 79 procent anser att de blir utmanade i sina studier. 84 procent av eleverna upplever att deras lärare helt eller till stor del förväntar sig att målen ska nås i samtliga ämnen. En något lägre andel, 69 procent, tycker att de når bra studieresultat. 72 procent av eleverna anser att de helt eller till stor del får veta hur det går för dem i skolarbetet. De elever som vi talar med uttrycker en hög medvetenhet om hur de ligger till i skolarbetet och de hänvisar till edWise, HMU och utvecklingssamtal. I föräldraenkäten är det 79 procent som instämmer helt eller till stor del i att skolan ger barnen goda kunskaper och färdigheter.

Ett arbetslag har i självvärderingen angett att skolan ligger på steg 3. Fyra arbetslag anser att skolan ligger på steg 4 och skolledningen anger steg 5. Vår bedömning är att skolan når steg 4 inom området Kunskaper och färdigheter.

Skolan har ett påbörjat arbete på steg 5. Lärare och skolledning följer kontinuerligt upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse färdigheter- och förtrogenhet i sitt lärande genom att följa upp det som elever examineras på. Varje vecka finns en HMU-tid då lärare och elever diskuterar var



eleven befinner sig och hur eleven ska komma vidare. Skolledningen följer upp vid medarbetarsamtal och verksamhetsbesök samt i elevråd och kulturråd (steg 5) "Olika perspektiv på hållbar utveckling präglar skolans verksamhet och undervisning" är det kriterium som skolan inte har uppnått. Ett pågående arbete sker utifrån miljöperspektivet och det behöver utvecklas och även omfatta ett ekonomiskt och socialt perspektiv. Skolan har metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven. Ett exempel på sådana metoder är språkval där elever t.ex. kan välja en högre nivå på engelska. Elever som är duktiga på matematik kan läsa gymnasie matematik (steg 5).

## Trygghet och trivsel

Det råder ett lugn på Linåkerskolan. De elever som vi möter i korridorer och andra allmänna lokaler är på väg någonstans. Under vårt besök kan vi konstatera att verksamheten startar på avtalad tid (steg 1). Vi får information om att skolan använder skolplattformen edWise. Den används dagligen för att följa upp närvaro/frånvaro. Arbetslagen följer månadsvis upp frånvaron. Vid stor avvikelse rapporteras detta till elevhälsoteamet (steg 1). I skolans dokumentation tar vi del av de rutiner som tillämpas vid mottagande av nya elever. Dessa beskrivs även utförligt av lärarna då de tillfrågas om dem (steg 1).

Under vårt två dagar långa skolbesök noterar vi att det råder arbetsro över hela skolan (steg 2). Detta får stöd både i elevenkäten och i personalenkäten. 61 procent av eleverna anger att de får den arbetsro de behöver samtidigt som 81 procent av lärarna anger att det råder arbetsro på skolan. Då vi möter elevgruppen visar de tydligt att de är väl insatta i skolans trivselregler. De berättar att det under höstterminsstarten arbetas intensivt med dessa och att reglerna följs upp under läsåret. I personalenkäten kan vi läsa att 95 procent av lärarna anger att de reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling. Detta säkerställer att skolan arbetar aktivt och medvetet med att klargöra vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har och vuxna reagerar på regelbrott (steg 2). Skolledningen berättar att det finns lärare som har uppdrag att "nätvakta" på internetsidor där eleverna är aktiva. Vidare nämns att lärarna arbetar förebyggande genom att reagera och diskutera värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet. Skolans likabehandlingsplan är ett levande dokument. I detta kan vi konstatera att skolan har ett förebyggande och dokumenterat arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling (steg 2).

Vi upplever tydligt att arbetsglädje och trivsel präglar skolan. Detta bekräftas även i de enkäter som är genomförda före vårt besök. I elevenkäten säger 77 procent av eleverna att de trivs samtidigt som 85 procent av föräldrarna anger att deras barn trivs på skolan. Personalen är inne på helt samma linje då 86 procent av lärarna säger att de trivs på sin arbetsplats (steg 3). Med hjälp av en trivselenkät samt Qualisenkäten mäter och följer skolan kontinuerligt upp arbetsglädje och trivsel (steg 3). I möten både med personal och med elever får vi entydiga svar på att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Detta får även stöd i personalenkäten där 88 procent av lärarna menar att förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt (steg 3).





Vi möter en väl underhållen och funktionell skola där vi bedömer att eleverna har en fysisk arbetsmiljö som skapar trivsel. I personalenkäten menar 85 procent av lärarna att miljön i deras skola är trivsamt vilken vi anser ger stöd för vår bedömning (steg 4). I personalenkäten anger 95 procent av lärarna att de vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling samtidigt som 80 procent av eleverna säger att de känner sig trygga. Dessa svar anser vi stödjer att skolan skapar en social miljö som ger trygghet och god gemenskap (steg 4). Skolan arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar. Detta sker dels genom att eleverna deltar i elevråd, matråd samt i kulturrådet samt dels igenom lärarnas dagliga handlingar tillsammans med eleverna där de får gehör för vissa av sina frågor och avslag på andra (steg 4).

Genom skolans organisation är det skapat förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter. Detta sker genom att lärarna har en nära kontakt med eleverna i arbetslagen där eleverna möter ett fåtal lärare. Vidare har eleverna hemklassrum där de flesta av lektionerna äger rum. Det finns även ett flertal andra yrkeskategorier som är tillgängliga för eleverna. De möter bland annat kurator, skolsköterska, bibliotekarie, fritidsledare, vaktmästare, studie- och yrkesvägledare samt flera elevassistenter. Alla är medvetna om vilka rutiner som finns för hur dokumentation kring händelser ska hanteras (steg 5). Varje arbetslag har ansvar för relativt få elever och därmed ökar möjligheten för vuxna att finnas nära till hands om konflikter uppstår. Genom samtal med de berörda löses de flesta konflikterna i arbetslagen. Föräldrar informeras om att samtal har skett. I elevenkäten anger 67 procent att de helt eller till stor del vet att de får hjälp av vuxna om konflikter uppstår. Genom skolans dokumentation får vi klart för oss att skolans metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling utvärderas kontinuerligt i den psykosociala undersökningen bland eleverna som genomförs under vårterminen (steg 5).

Vi upplever att det är en respektfull, lugn och trivsamt stämning på skolan. De gemensamma värdegrundsfrågorna tas upp på gemensamma temadagar där samarbetsövningar sker. Den intervjuade elevgruppen berättat att värdegrundsfrågor tas upp på klassråd. I föräldraenkäten anger 85 procent att deras barn helt eller till stor del trivs i skolan. 96 procent av personalen anger att de helt eller till stor del trivs på sin arbetsplats. Vi konstaterar därmed att skolan har en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet (steg 6).

Fyra arbetslag har i självvärderingen angett att skolan ligger på steg 6. Ett arbetslag anser att skolan ligger på steg 7 och skolledningen anger också steg 7. Vår bedömning är att skolan når steg 6 inom området Trygghet och trivsel. Skolan har ett påbörjat ett förbättringsarbete när det gäller värdegrundsarbete med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet. Detta sker genom att en grupp lärare har genomgått en utbildning i värdegrund vid Malmö högskola. Det arbetet behöver vidareutvecklas för att det högre steget ska nås.



## Elevernas ansvar för eget lärande

Eleverna som vi talar med beskriver att de gradvis tränas i att ta ett större ansvar för sina studier. När eleverna börjar i årskurs 7 får de mycket stöd av lärarna i att förbereda sig för prov och de påminns om när provet ska ske och vilka läxor de har. I årskurs 9 förväntas eleverna ha nått en mognad som gör att de kan ta egna initiativ och ansvar för sitt lärande. Lärarna instämmer helt eller till stor del till 88 procent i att eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad. I samtal med lärare och elever kan vi verifiera att det stämmer. Särskilt tydliga med detta är eleverna (steg 2).

När vi ställer frågan till eleverna om de känner till och förstår kursmålen i ämnena och arbetsområdena svarar de samstämmigt "Ja" i intervjugruppen. Målen diskuteras kontinuerligt med lärarna. 69 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att de formulerar egna mål för sitt lärande och såväl elever som lärare hänvisar till HMU (steg 3). Eleverna tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former i bland annat elevråd, klassråd och kulturråd. I ett klassrum ser vi en omröstning om vad som ska ske på den kommande kulturdagen. En elev läser förslagen och en annan noterar antal röster per förslag på whiteboarden. När alla har röstat fattas ett majoritetsbeslut. Eleverna får också träning i att arbeta i grupp och vi kan se under en av lektionerna hur de arbetsfördelar och tar ansvar (steg 3).

Kursplanerna styr uppläggningsen av elevens lärande. HMU är det som används för att tydliggöra sammanhanget mellan kursplaner och individens lärande. Detta sker i kontinuerliga samtal mellan lärare och elev (steg 4).

Eleverna arbetar med självskattningar i ämnena, utifrån dessa förs en diskussion med respektive lärare. Tillsammans tittar man på matriser och kan då peka på det som eleven är bra på och det som behöver förbättras. Något som eleverna pratar uppskattande om är att de får lära sig att lösa uppgifter på två olika sätt. Därefter reflekterar de över vilket sätt som är bäst att lära sig på. Kriteriet "Lärarna stimulerar eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära" är därmed uppnått (steg 5).

Eleverna sätter egna mål för sitt lärande och målen dokumenteras i HMU-mappen. På skolan finns så kallade reparationsdagar då eleverna själva kan välja om de vill göra omprov för att försöka öka måluppfyllelsen. Utvecklingssamtalen planeras och hålls av eleverna. När det gäller utvecklingssamtalen är det 73 procent av eleverna som instämmer helt eller till stor del i att de är bra. Ett starkt skäl till den relativt höga siffran är att eleverna i hög grad är delaktiga i utvecklingssamtalen genom att de själva håller i dem. I föräldraenkäten instämmer 79 procent av föräldrarna helt eller till stor del i att utvecklingssamtalet bygger på barnets individuella utvecklingsplan eller annan dokumentation. I samtal med föräldragruppen framkommer det också att föräldrarna är nöjda och att de uppskattar att det är barnen som leder utvecklingssamtalen. Den dokumentation som ska diskuteras finns i varje elevs HMU-mapp. Självskattning och kamratbedömning är ytterligare exempel på arbetssätt som visar elevernas



delaktighet i bedömningen av sitt lärande. Eleverna sätter egna mål, dokumenterar sitt eget lärande och är delaktiga i bedömningen av sitt lärande (steg 6).

Vi kan se att det pågår ett utvecklingsarbete på steg 7 men det återstår en del arbete innan steget är uppnått. I det ovan beskrivna kan vi se en progression i hur arbetet med att utveckla elevernas ansvar för det egna lärandet sker. Vid vår intervju med elevgruppen får vi detta verifierat och de beskriver hur detta sker från årskurs 7 med mycket stöd till ett allt större ansvar i årskurs 9. Skolan har också kommit en bit på väg med ett systematiskt arbete för att vidareutveckla metoder för att stimulera elevernas ansvar utifrån forskningsrön och beprövad erfarenhet genom ett arbete i formativ bedömning utifrån Dylan Williams forskning. Arbetsmetoden är studiecirkel. Ett arbetslag har i självvärderingen angett steg 3, ett arbetslag steg 6 och tre arbetslag steg 7. Skolledningen anger steg 7. Vi anser att skolan når steg 6 inom området Elevernas ansvar för eget lärande. Vi kan se att skolan utvecklar ett allt större ansvar hos eleverna för det egna lärandet. Däremot behöver arbetet med metoder för att stimulera elevernas ansvar utifrån forskningsrön och beprövad erfarenhet utvecklas. Då först kan skolan nå steg 7.

## Arbetsätt och lärarroll

Vi ser att eleverna möter moderna läromedel samt att alla elever har varsin bärbar dator och kan i det konstatera att eleverna har tillgång till aktuella och relevanta kunskapskällor (steg 1). Under klassrumsbesöken möter vi engagerade och kompetenta lärare. Elever arbetar enskilt och i grupp. Vi ser olika arbetsätt och lärarroller som präglas av variation och flexibilitet. Vi ser exempel på det i biologin där elever arbetar i grupp med tema droger och i moderna språk där eleverna muntligt inför klassen övar på glosor (steg 1).

Vi möter nyfikna och målmedvetna elever. Vid våra lektionsbesök iakttar vi flera aktiviteter där kreativitet och skapande finns med som inslag i elevernas lärande. Vi ser detta under våra besök på idrotten, hem- och konsumentkunskapen och på en bildlektion. Eleverna visar ett stort engagemang och är ivriga att berätta för oss granskare vad de arbetar med (steg 2). En stämning råder överlag på skolan där eleverna är inriktade på att arbeta under lektionstid. En målmedvetenhet råder sannolikt beroende på de coachande samtal som sker genom HMU-samtalen. Dessa samtal, i kombination med att lärarna överlag tillämpar arbetsätt och arbetsformer som utvecklar elevernas nyfikenhet och självförtroende, gör att lektionerna fungerar och ett lärande sker. Exempel på detta är en engelsklektion där eleverna delas in i grupper och enbart får samtala på engelska utifrån den givna uppgiften. Småskaligheten i detta arbetsätt ger förutsättningar för att utveckla elevernas nyfikenhet och självförtroende (steg 2). I samtal med lärargruppen får vi klart för oss att lärarna regelbundet dokumenterar och omprövar arbetsätt och arbetsformer. Detta sker i arbetslag och ämneslag. I personalenkäten styrks detta genom att 73 procent av lärarna menar att de utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna (steg 2).

Under våra lektionsbesök tar vi del av uppsatt material som visar på en medvetenhet om de nationella målen. I samtal med elever under lektionerna vittnar de om att målen kommuniceras



och att undervisningen anpassas efter klassen. Under dessa lektionsbesök samt i samtalen med elever får vi bekräftat att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i nationella mål och skolans egna prioriterade verksamhetsmål samt elevernas intressen (steg 3). Elever berättar att problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet. De säger att de främst inom de samhällsorienterande ämnena arbetar med kritiskt granskande. De ger exempel på hur de bearbetar tidningsklipp från olika tidningar med samma huvudinnehåll men med olika vinklingar (steg 3). I samtal med lärargruppen beskrivs hur arbetssätt och arbetsformer dokumenteras och utvärderas regelbundet i arbetslagen och av lärare och elever tillsammans. Detta arbete sker främst under ämneskonferenserna där lärarna jämför arbetsformer och arbetssätt och samtidigt skapar gemensamma pedagogiska planeringar utifrån dessa diskussioner. I personalenkäten anger 57 procent av lärarna att de utvärderar arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetssätt som har bäst effekt (steg 3).

Vid våra lektionsbesök möter vi lektionsmiljöer där vi ser att arbetssätt och arbetsformer ger utmaningar och skapar helhetsperspektiv i samverkan mellan ämnen. Bland annat deltar vi under en matematiklektion där läraren utmanar eleverna i att skapa en formel för geometriska figurer. Eleverna löser enskilt sin uppgift och svaren redovisas på en miniwhiteboard. Alla är utmanade och det skapas en livfull diskussion. Helhetsperspektivet möter vi bland annat under en hem- och konsumentkunskapslektion där matens energivärde ställs i relation till förbrukad energi på idrotten (steg 4). Under alla våra lektionsbesök möter vi välfungerande lektioner med motiverade elever. Det tyder på att skolan tillämpar arbetssätt och arbetsformer som stimulerar elevernas lust att lära. I elevenkäten säger 84 procent att de får arbeta på många olika sätt i skolan, t.ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning vilket sannolikt stimulerar elevernas lust att lära. I personalenkäten menar 80 procent av lärarna att deras arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande vilket också motiverar att kriteriet uppnås (steg 4). I olika samtal får vi beskrivet hur skolan arbetar med olika uttrycksformer. Bland annat berättas att språkundervisningen integreras med musiken och även med hem- och konsumentkunskapen genom olika temaarbeten. Kulturrådets satsning på en Skapande skola ger även förutsättningar för att skolan ska kunna ha en medveten strävan att i all undervisning låta eleverna pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans (steg 4).

Vi ser att alla lärare och elever är utrustade med bärbara datorer. Vi konstaterar att i de flesta klassrummen finns det interaktiva tavlor. Modern teknik används som en integrerad del i undervisning och lärande (steg 5). Arbetslagen har basket- och fotbollar som elever erbjuds att låna under raster och håltimmar. På skolgården finns konstgräsplan, basketkorg och pingisbord. Med detta anser vi att skolan erbjuder eleverna daglig fysisk aktivitet som stöd för elevernas lärande (steg 5). I intervju med lärargruppen framkommer att utvärdering av arbetssätt och arbetsformer sker vid ämneskonferenser och i arbetslag. I personalenkäten anger 57 procent att detta sker. 80 procent anser att arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande. Vi anser därmed att olika arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden utvärderas och jämförs för att ta reda på vilka som har bäst effekt (steg 5).



Ett arbetslag har i självvärderingen angett att skolan ligger på steg 3. Två arbetslag anser att skolan ligger på steg 4, två på steg 5 och skolledningen anger steg 4. Vår bedömning är att skolan når steg 5 inom området Arbetssätt och lärarroll.

Vi upplever att det finns en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling som präglar lärarnas arbete med elevernas lärande. Skolan tillämpar ännu inte genomgående metoder som stimulerar elevernas självständighet, initiativförmåga samt ansvarstagande och främjar därigenom deras entreprenörskap. Dessa metoder behöver utvecklas för att skolan ska nå steg 6.

## Delaktighet

På skolan finns olika råd, t.ex. elevråd, klassråd och kulturråd, i vilka eleverna har möjlighet att påverka i miljö- och trivsselfrågor. När vi rör oss i klassrum och korridorer möts vi av öppna, nyfikna och trygga elever som gärna berättar att de har möjligheter att vara delaktiga i det som rör skolan och lärandet. Föräldrarna har möjlighet att påverka genom lokala rådet som är ett föräldraråd (steg 1). De föräldrar som vi träffar säger att de alltid känner sig välkomna till skolan och att de bara kan ringa om de har några funderingar. Enligt föräldrarna råder ett klimat på skolan som inbjuder till delaktighet (steg 1). Lokala rådet är skolans forum för samråd med föräldrarna (steg 1).

Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i skolans verksamhet genom att delta på temakvällar som skolan anordnar och/eller att delta i lokala rådet. Föräldrarna säger att det är svårt att få många att engagera sig i skolan på kvällstid och deras analys är att behovet inte är så stort för Linåkerskolan har numera rykte om sig att vara en trygg och bra skola (steg 2). 68 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att de uppmuntras till att engagera sig i skolans verksamhet. Elevers formella inflytande sker i elevråd, klassråd, matråd och kulturråd. Vi ser vid vårt besök i en klass hur kulturrådet har omröstning om vilken kulturell aktivitet som ska ske härnäst. Kriteriet "Skolan har system för formellt inflytande för eleverna" är därmed uppnått (steg 2). I elevenkäten instämmer 68 procent i att skolan helt eller till stor del tar hänsyn till elevernas åsikter medan 21 procent instämmer i detta till viss del. Elevernas inflytande i kvalitetsarbetet sker främst genom att de besvarar Qualisenkäten och att skolledning och lärare där fångar upp förbättringsområden. En del i kvalitetsarbetet är det tidigare beskrivna HMU som vi vid samtal med eleverna får bekräftat att de är införstådda med att de har inflytande över sin studiegång och därmed blir HMU en viktig del i skolutvecklingsarbetet (steg 2).

Vi anser att ledning och personal systematiskt tar med eleverna i skolans planeringsprocesser. Detta sker exempelvis genom alla de råd som finns på skolan. Elevsvaren i Qualisenkäten ger underlag till vilka utvecklingsprocesser som ska prioriteras (steg 3). Föräldrarna ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet genom deltagande i Qualisenkäten som de bl.a. erbjuds att genomföra på föräldramöten och föräldrarna har också möjlighet att påverka i lokala rådet (steg 3). Resultat av enkäterna läggs ut på edWise, likaså protokoll från lokala rådet där enkäten har diskuterats. På så sätt kan alla ta del av resultatet och således anser vi att skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet (steg 3).



En kontinuerlig utvärdering av metoder sker muntligt i arbetslagen samt i gruppen skolledning och arbetslagsledare. Utifrån dessa tittar man tillsammans på vilka förändringar som kan göras för att elever och föräldrar ska bli mer delaktiga. I samtal med föräldragruppen framkommer det att såväl skolans ledning som personal är lätta att få kontakt med och att synpunkter gärna tas emot (steg 4).

Skolan involverar eleverna och föräldrarna i arbetet med utveckling och förbättring av verksamheten genom att föräldrarna exempelvis kan få vara med och bestämma vilka personer som ska bjudas in till temakvällar. Föräldrarna har initierat en kväll med temat droger. Eleverna involveras genom ovan angivna råd, inflytande i undervisningen och genom diskussionsforum. Eleverna har även kunnat påverka till en förändring av busstider vilket har medfört att lektioner startar klockan nio varje dag. Vid samtal med eleverna uttrycker de att denna förändring är kvalitetshöjande för dem (steg 5).

Eleverna leder sitt utvecklingssamtal, HMU är en stor del i att öka delaktigheten och lärarna har en studiecirkel utifrån Dylan Williams arbete som leder till att skolan arbetar aktivt med att kontinuerligt öka elevernas delaktighet i läroprocesserna (steg 6).

Samtliga arbetslag och skolledningen placerar skolan på steg 6 och det är en bedömning som vi granskare instämmer i. Ett gott utvecklingsarbete pågår med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet men det arbetet är ännu inte systematiserat fullt ut. Skolan behöver därför arbete vidare med detta för att nå högsta steget i trappan.

## Organisation

Tabell 3: Total sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Linåkerskolan år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	2,99 %	5,84 %	5,9 %

\*Sveriges Kommuner och Landsting

Linåkerskolan har en betydligt lägre sjukfrånvaro i jämförelse både med kommunen och med riket.

Tabell 4: Antal elever per lärare

Kvalitetsområde Organisation	Linåkerskolan år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst) gr	11,8	11,8	12,7

Antal elever per lärare är lägre än värdet för riket och i paritet med kommunens. Av skolans dokumentation samt i samtal med lärare framgår att skolans organisation har en tydlig struktur. Organisationen består bl.a. av en pedagogisk ledningsgrupp i vilken skolledning och arbetslagsledare ingår. Tydligt är också den organisation där specialpedagogerna ingår i varje arbetslag. I personalenkäten instämmer 88 procent av lärarna helt eller till stor del att skolan har en fungerande organisation (steg 1).

I skolans dokumentation läser vi vidare att skolan är organiserad i arbetslag med ansvar för en grupp elever. Detta verifieras även i samtal med lärare, elever och föräldrar (steg 2). Vi anser att rektorn har metoder för att följa upp sin organisation genom regelbundna träffar med arbetslagsledare, ämnesgrupper samt elevhälsan. Rektor gör även lektionsbesök samt besöker arbetslagen (steg 2).

När vi samtalar med lärargruppen och med den fackliga gruppen framkommer tydligt att skolan har ett välfungerande beslutssystem. I den "Gula Bibeln" står det tydligt beskrivet ansvarsområden för olika grupper. Under våra två dagar på skolan förstår vi att den "Gula Bibeln" är väl förankrad hos personalen (steg 3). Vidare får vi i dessa samtal beskrivet att skolan har utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer där en organisation med en strategisk ledningsgrupp, en pedagogisk ledningsgrupp samt stöd från en utvecklingsledare och fyra förstelärare beskrivs (steg 3). I personalenkäten anger 88 procent av lärarna att skolan har en effektiv mötesstruktur (steg 3).

Vid intervju med lärargruppen uttrycks att organisationen är tydlig och välfungerande. Alla gruppers uppdrag är tydligt beskrivna och kommunicerade vid exempelvis skolstart. Vi kan därmed konstatera att skolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet (steg 4). Genom Qualisenkäter utvärderas såväl organisation som mötesstruktur och prioriterade mål skapas. Skolan utvärderar därmed kontinuerligt sin organisation och mötesstruktur. I personalenkäten anger 88 procent att skolan har en väl fungerande organisation och mötesstruktur vilket även bekräftas av den fackliga gruppen (steg 4).

I samtal med både skolledning och lärare framkommer det att HMU-tid tillsammans med arbetslagsarbete och veckobesök i arbetslagen av specialpedagog leder till att arbetslagen tar fullt ansvar för och följer upp varje elevs lärande och kunskapsutveckling (steg 5). Arbetslagsledarna har ett särskilt ansvar för att prioriteringar och fördelning av arbetsuppgifter sker och att allas



kompetens tas tillvara. I personalenkäten anger 96 procent att de helt eller till stor del prioriterar och fördelar arbetsuppgifter (steg 5).

De väl fungerande mötesarenorna med bl.a. pedagogisk ledningsgrupp, arbetslagsmöten och speciallärares engagemang i arbetslagen samt utvecklingsledare gör att skolan har en organisation som stödjer utveckling och som utvecklas med sitt uppdrag (steg 6).

Ett arbetslag har i självvärderingen angett att skolan ligger på steg 5, tre arbetslag på steg 6 och ett på steg 7. Skolledningen anger steg 7. Vår bedömning är att skolan når steg 6 inom området Organisation.

Vi ser att organisationens alla delar samverkar genom de väl fungerande mötesarenorna men mer tid behövs för att i högre grad öka måluppfyllelsen. Vidare kan vi se att skolan till viss del utvärderar den egna organisationen för att stödja genomförandet av det nationella uppdraget. Detta sker bl.a. genom betygsanalyser. När måluppfyllelsen ökar och när utvärderingen blir än mer systematisk finns möjligheter att uppnå steg 7.

## Styrning och ledarskap

Skolans personal har gemensamt tagit fram prioriterade Qualismål för läsåret 2014/2015. Förutom Qualismålen finns tolv verksamhetsmål för läsåret. Skolan har således egna prioriterade verksamhetsmål utifrån de nationella målen (steg 1). Vid intervjun med personalgruppen framkommer det att personalen har god kännedom om skolans egna prioriterade mål och verksamhetsmålen. Samtliga mål finns att läsa i "Gula Bibeln" (steg 1). I enkäten anger 90 procent helt eller till stor del att skolan har gemensamma mål som är tydliga. Skolan har sedan 2009 arbetat systematiskt med kvalitetsarbete med Qualis som metod (steg 1).

När vi gör klassrumsbesök ställer vi frågan om kursplanemål och prioriterade verksamhetsmål. Vår uppfattning är att eleverna har god kännedom om målen. Vi ställer samma fråga till elevgruppen som vi intervjuar och eleverna svarar snabbt och i kör att de känner till målen. Att eleverna känner till kursplanemålen och skolans egna prioriterade verksamhetsmål kan därmed verifieras (steg 2). I elevenkäten instämmer 69 procent i att de helt eller till stor del vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. Vid samtal med skolledningen framkommer det att skolan dokumenterar och utvärderar sina egna prioriterade verksamhetsmål varje läsår och utifrån resultatet av utvärderingen bestäms nya mål för kommande läsår. Utvärderingar sker muntligt och utifrån Qualisenkäter i ledningsgruppen och i arbetslagen. Detta verifieras vid intervjun med lärargruppen (steg 2). Lärare som vi talar med beskriver att ledningsgruppen är lättillgänglig och att de alltid känner sig välkomna med olika frågor. Både lärargruppen och elevhälsoteamet säger att det råder ett öppet klimat på skolan. I arbetslagen upplever de som vi talar med att det är lätt att diskutera och att göra sin röst hörd. Vi kan vid våra klassrumsbesök se att det råder ett öppet och tillitsfullt klimat och en ömsesidig respekt mellan elever och vuxna.





Därmed kan vi verifiera att “Skolan har ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer (steg 2).

Rektorn beskriver hur planering, uppföljning och utveckling av verksamheten sker kontinuerligt. Konkreta exempel är Qualisarbetet, utvecklingsledarens arbete med olika utvecklingsprocesser, EHT-arbete och arbetet med HMU. På detta sätt ser rektorn till att skolan kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen (steg 3). Då detta främst sker i arbetslag och ämneslag på uppdrag av skolledningen uppfylls kriteriet att skolan har ett ledarskap på alla nivåer som skapar förståelse och delaktighet (steg 3).

Skolan har övergripande Qualismål och verksamhetsmål som är väl kända av all personal. Målen utvärderas och bildar underlag till fortsatt skolutveckling. Genom våra samtal med ledningsgruppen, arbetslagsledare och lärare kan vi verifiera att så är fallet. Det finns fungerande mål och utvärderingar på alla nivåer som ligger till grund för fortsatt utveckling (steg 4). Vi upplever att det finns ett tydligt ledarskap på alla nivåer: skolledning, ledningsgrupp, utvecklingsledare, arbetslag och ledarskap i klassrummet. Vi uppfattar också att det är tydligt vilket arbete som sker i respektive grupp. Ledarskapet är tydligt och strategiskt på alla nivåer (steg 4). Att bepröva egna erfarenheter och jämföra med andra görs internt i arbetslagen och i ämneslagen. Externt sker detta vid gemensamma fortbildningsdagar i kommunen och vid möten i det externa nätverket Skåne Nordväst som skolan ingår i. I samtal med rektor framkommer att lärarna uppmuntras till att analysera och bepröva sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras. Detta verifieras i de samtal vi har med intervjugruppen med lärare (steg 4).

Rektorn stimulerar till stor variation i arbetet med genomförandet av skolans mål genom att initiera olika utvecklingsområden som t.ex. mattelyftet och att skapa en organisation som blir ett stöd för både pedagoger och elever. Vid samtal med några av skolans lärare får vi veta att utbildning som kan leda till skolutveckling uppmuntras av rektor. 84 procent anser att skolans ledning helt eller till stor del aktivt driver skolans utvecklingsarbete. Ett exempel på det senare är att det ofta finns två pedagoger i klassrummet vilket möjliggör en högre grad av individualisering (steg 5). Vid samtal och i dokumentation i “Gula Bibeln” beskrivs arbetsuppgifterna för ledarskap på alla nivåer. De som vi pratar med är väl insatta i ledarskapets innebörd på alla nivåer. Vi kan vid våra lektionsbesök se ett samspel mellan elever och lärare samtidigt som det inte råder några tvivel om att det är läraren som är ledare i klassrummet. Vi bedömer därför att det finns ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten (steg 5). All personal är väl insatt i och känner sig delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta verifieras i samtal med lärare som vi möter runt om i skolan samt i intervjugruppen. I personalenkäten anger 82 procent att de helt eller till stor del är delaktiga i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete. Alla känner till Qualismålen samt de verksamhetsmål som finns utöver. I “Gula Bibeln” finns målen att läsa. I arbetslagen sker ett kontinuerligt arbete med prioriterade verksamhetsmål och därmed kan det fastslås att alla är delaktiga i kvalitetsarbetet (steg 5).

Ett arbetslag har värderat skolan till steg 3, ett till steg 4 och tre till steg 5. Skolledningen har valt steg 7. Vår bedömning är att skolan når steg 5 inom området Styrning och ledarskap.



Skolan är på god väg när det gäller steg 6. Det råder t.ex. inga tvivel om att mål och utvärdering utgör grund för systematiska förbättringar och att skolan har en plan för kvalitetsutveckling. Detta kan verifieras vid samtal med både skolledning och olika personalgrupper såsom lärare och elevhälsoteam. Det som inte kan styrkas är långsiktigheten kopplade till påvisade effekter på undervisningen. Det skulle kunna vara ett utslag för skolans ännu relativt låga betygsresultat. Men med tanke på den utveckling som har skett under det senaste året är man stadigt på väg mot de högre stegen.

Skolan har också ett påbörjat arbete med strategier för att koppla nya forskningsrön och beprövad erfarenhet till skolans mål och långsiktiga kvalitetsutveckling. Utvecklingsledaren är den som leder det arbete i arbetslagen.

## Kommunikation

Då vi tar del av skolans dokumentation läser vi att information vid inträffade händelser och uppkomna behov företrädesvis sker över mejl och genom lärplattformen edWise. Vid en mer akut situation tas direkt muntlig kontakt med de berörda (steg 1). Vi får information om att det finns ett forum på kommunens hemsida där allmänheten kan lämna synpunkter på verksamheten. I detta forum kan man läsa att ett svar ska lämnas inom tio dagar. Med denna vetskap anser vi granskare att skolan har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen (steg 1).

När vi pratar med lärare, fackliga representanter och skolledning beskrivs att skolan har metoder för att sprida information, kunskaper och erfarenheter. Detta sker bl.a. genom att arbetslagsledare och ämnesansvariga för information vidare till sina kollegor. Information finns även på lärplattformen edWise (steg 2). Skolledningen beskriver i både samtal och i skolans dokumentation hur samverkan sker med berörda grundskolor i kommunen. En tydlig plan finns och ett exempel på detta är att rektor och elever i årskurs 8 besöker de kommande eleverna. Ett annat exempel är de årliga överlämnadekonferenserna. Skolans studie- och yrkesvägledare berättar om hur arbetet går till med att informera eleverna om gymnasievalet som sker under årskurs 9. Vi anser att skolan har etablerade rutiner för samverkan med berörda grundskolor och gymnasieskolor (steg 2).

Då vi möter föräldragruppen ställer vi frågan om föräldrarna får god och kontinuerlig information som berör deras ungdomar. Vi får bara jakande svar. Föräldrarna är nöjda med den information de får genom mejl men framför allt den information de får vid utvecklingssamtalet. Detta bekräftas även i föräldraenkäten där 67 procent menar att de får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan (steg 3). Elever, lärare och föräldrar säger i våra samtal att det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt. Detta styrks även i personalenkäten där 88 procent av lärarna säger att de som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation (steg 3).

Både lärare och föräldrar säger i samtal att modern teknik används för att förbättra service och kommunikation internt och externt. Företrädesvis används lärplattformen edWise som fungerar



både internt inom skolan och externt i kommunikationen med elever och vårdnadshavare. Vi både ser och får berättat att alla elever och all personal har egna datorer vilket möjliggör inloggning och kommunikation hemifrån (steg 4). Genom kommunens gemensamma kompetensutvecklingsdagar skapas förutsättningar för en fungerande pedagogisk samverkan med F-6-skolorna i kommunen. Kommunens rektorer träffas regelbundet i förvaltningens ledningsgrupp samt i dess utvecklingsgrupp där riktlinjerna för den gemensamma kompetensutvecklingen skapas. Vid höstterminsstarten sker pedagogiska överlämningar på högstadieskolan. Det finns även en skolutvecklingsgrupp bestående av matematiklärare som skapar en röd tråd i ett F-9 perspektiv och där elever kan erbjudas gymnasiematematik. Samverkan med gymnasieskolan sker genom skolans studie- och yrkesvägledare. Det finns en rad punkter för den planerade verksamheten där eleverna bland annat ska besöka Svalöfs gymnasium och Klippans gymnasieskolor (steg 4).

Skolan har en etablerad kommunikation med arbetslivet, socialtjänsten, myndigheter och närsamhället i övrigt. Vi får information om att detta sker på en rad olika sätt. Polisen arbetar förebyggande tillsammans med skolan kring narkotika, studie- och yrkesvägledaren samarbetar med företag och organisationer då det skapas PRAO för årskurs 8- och årskurs-9-eleverna (steg 5).

Rektor berättar att lärare deltar i externa nätverk. Som exempel ges att utvecklingsledaren ingår i en pedagogisk referensgrupp vid Malmö högskola och att rektor tillhör kommunens Pisagrupp som utbyter erfarenheter kring matematikutveckling med andra kommuner. Genom deltagande i dessa nätverk anser vi att skolan har metoder för att utveckla, stödja och samla resultat av omvärldsbevakning (steg 6) samt att de har ett etablerat samarbete med högskolor (steg 6). Två lag har placerat skolan på steg 5, två på steg 6 och ett på steg 7. Även skolledningen placerar skolan på steg 7. Vi anser att skolan når steg 6. Vi ser att skolan deltar i externa nätverk som t.ex. deltagande i pedagogisk referensgrupp vid Malmö högskola och Pisa. Vi kan inte verifiera att strategin är tillräckligt tydlig och att all personal känner att de omfattas av nätverkan. Vi anser därför inte att steg 7 nås.

## Kompetens

Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen

Kvalitetsområde Kompetens	Linåkerskolan år 2013	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	93 %	90 %	86,0 %

Linåkerskolan har en hög andel lärare med lärarexamen vilket framhålls som en av skolans styrkor (steg 1). Andelen är högre än den både för kommunen och för riket. Skolan har en plan



för introduktion av nyanställda. För varje nyanställd utses en mentor. Mentorskapet utformas utifrån om den nyanställda har tidigare erfarenhet av läraryrket eller är nyutexaminerad. I "Gula Bibeln" finns rutiner för nyanställd personal (steg 1).

Kompetensutvecklingen är kopplad både till individernas och till verksamhetens behov. En utvecklingsledare är tillsatt för att driva verksamhetsövergripande utvecklingsprocesser och att fånga den kompetensutveckling som det finns behov av för ändamålet. I samtal och intervjuer med lärare bekräftas också att individuella kompetensutvecklingsinsatser sker och att rektor nästan alltid säger ja när någon frågar om att få delta i en utbildning (steg 2).

Den gemensamma kompetensutvecklingen består t.ex. av en föreläsning om betyg och bedömning och av en studiecirkel utifrån Dylan Williams forskning om formativ bedömning. Vi ser en förteckning över en mängd olika kompetensutvecklingsinsatser på individuell nivå. Vi kan utifrån intervjuer och dokumentation konstatera att skolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner och att skolan avsätter sammantaget goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling (steg 3). 66 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att kompetensutveckling har hög prioritet. 68 procent instämmer helt eller till stor del i att kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov. Det är 56 procent som anser att det finns en plan för deras kompetensutveckling.

Uppföljning och tillämpning av genomförda kompetensutvecklingsinsatser görs regelbundet. Vid gemensamma kompetensutvecklingsinsatser ställs krav på att protokoll ska skrivas och skickas till skolledningen. Utifrån protokollen och tillsammans med utvecklingsledaren initieras och implementeras den nyerövrade kunskapen (steg 4). En tidigare ganska hög omsättning av lärare har ersatts av lärare som trivs bra och stannar. Därmed är det få tjänster som utlyses och omsättningen av personal är liten. Kriteriet skolan har god kontinuitet i bemanningen är därmed uppnått (steg 4).

I självvärderingen är det fyra arbetslag som skattar skolan till steg 3, ett lag till steg 4 och skolledningen till steg 6. Vi placerar skolan på steg 4 inom området Kompetens.

För steg 5 krävs att skolan tillämpar framgångsrika metoder för att rekrytera personal på kort och lång sikt. Annonsering görs i lokaltidningen och på Internet. Eftersom skolan har ett gott rykte har det varit lätt att rekrytera de senaste åren. Några tydliga strategier varför lärare ska söka till Linåkerskolan eller ett etablerat samarbete med någon högskola finns inte i dagsläget. Vi kan heller inte få bekräftat kriteriet att kompetensutvecklingen är grundad på utvärderingar med koppling till skolans långsiktiga utveckling. Vår uppfattning är dock att det sker och att det som behövs för att uppnå kriteriet är att medvetandegöra all personal om hur kopplingen till den långsiktiga utvecklingen faktiskt ser ut. När steg 5 är uppnått så bör steg 6 också vara inom räckhåll, dvs. att det finns en tydlig koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse och arbetslagens samt individens kompetensutveckling.

## Resursutnyttjande

Tabell 6: Kostnader och nettoresultat (Observera att skolans och kommunens värden gäller år 2012)

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Linåkerskolan år 2012	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Totalkostnad per elev	93 600	91 600	91 900 kr
Kostnad per elev för undervisning	46 900	46 500	48 000 kr
Totalkostnad per elev exklusive lokaler	76 000	73 800	74 000 kr
Kostnad per elev för läromedel	91 00	-----	-----
Nettoresultat vid senaste bokslut	500 000	-----	-----
Lokalkostnad per elev	17 600	17 800	17 900 kr

I dokumentationen läser vi att skolans administratör sammanställer det ekonomiska resultatet varje kvartal för ledningsgrupp, arbetslagsledare och för samverkansgruppen. I detta ser vi att ekonomisk uppföljning görs av löpande intäkter och kostnader (steg 1).

Av dokumentationen framgår också att skolans ekonomi är i balans och att skolledningen prognostiserar ett överskott på cirka en halv miljon kronor (steg 2). Skolledningen beskriver att prognoser på intäktssidan görs grundat på förväntat antal elevintäkter. Skolan gör även en prognos på utgiftssidan där personalbudgeten väger tyngst. Tydligt är att skolan gör prognoser i relation till budget och utfall (steg 2).

Vi bedömer att skolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin. Arbetslagen och ämnesgrupperna har eget ansvar för arbetslagens inköpsbudget samt ämneslagens budget. Samverkansgruppen hålls kontinuerligt uppdaterad då ekonomi är en stående punkt på dess möten med skolledningen (steg 3). Vi finner även stöd i detta i personalenkäten där 78 procent av lärarna menar att de känner till hur skolan utnyttjar sina resurser. Vi får information om att en ständigt pågående diskussion sker mellan elevhälsoteamet och arbetslagen vid deras möten som sker varje vecka. På dessa möten går man igenom resursfördelningen och diskuterar eventuella förändringar i denna. Med detta arbete säkerställs att skolans resursfördelning är anpassad till elevernas behov av utveckling och stöd (steg 3). Rektorn säkerställer att stöd och resurser finns för det systematiska kvalitetsarbetet genom det pågående Qualisarbetet. Som stöd till detta finns det inom förvaltningen en utvecklingsgrupp som leds av en utvecklingsstrateg. I Linnéuniversitetets regi har gruppen genomgått kvalitetsutbildning vars syfte har varit att stödja och utveckla verksamheternas inre kvalitetsarbete (steg 3).

I samtal med skolledningen beskrivs hur arbetslagen träffas varje vecka tillsammans med lagets speciallärare. Till elevhälsoteamet, som också träffas en gång per vecka, tar specialläraren med



sig specifik information från arbetslaget. Där diskuteras insatserna som görs ute i arbetslagen och beslut fattas om stödinsatser och andra åtgärder. Vi finner med detta arbetssätt att metoder för resurshandling utvecklas på flera nivåer (steg 4). Av skolans dokumentation framgår att tid avsätts för återkommande diskussioner om kvalitetssäkring av utbildningen dvs. innehåll och arbetssätt. Bland annat ges exempel på diskussioner på arbetslagskonferenser och utvärderingsdagar vid terminens slut. Det förekommer även att schemat bryts under terminstid för att ta ut olika grupper för diskussion kring skolans kvalitetssäkring där skolan arbetar med Qualismaterial (steg 4).

Den modell som skolan har skapat med en speciallärare med särskilt uppföljningsansvar som direkt kommunicerar med skolans elevhälsoteam varje vecka är en garant för att effektivt resursutnyttjande tillämpas i alla delar av verksamheten. Speciallärare finns både vid en egen speciallärarenhet dit elever kan komma och få stöd samt i klassrummen som ett stöd till undervisande lärare. Vidare berättar rektor att skolledningen är ute i verksamheten, vilket bekräftas av den fackliga gruppen, och diskuterar med arbetslagen om resursutnyttjandet (steg 5).

Två lag har placerat skolan på steg 4 och tre på steg 5. Rektor har valt steg 7. Vi granskare väljer steg 5.

För att nå steg 6 ska insatta resurser utnyttjas väl och leda till en hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Skolan når de högre stegen inom Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel samt Elevernas ansvar för eget lärande. Som vi tidigare beskrivit i rapporten är den totala måluppfyllelsen låg och skolan behöver således arbeta vidare med detta förbättringsområde för att nå de högre stegen inom området Resursutnyttjande.

## Image

Skolan arbetar kontinuerligt med att påverka sin image. Elever som är trygga och som har en god relation till vuxna bidrar till en god image (steg 1).

Linåkerskolans olika verksamheter bidrar till skolans image. Vi kan se att elevers möjlighet till inflytande och skolans aktiva arbete med ett förbättrat kvalitetsarbete bidrar till dess image. Den personal, de elever och föräldragruppen som vi pratar med talar mycket väl om skolan (steg 2). Skolan följer upp hur image har påverkats av de egna insatserna. Detta följs upp i Qualisenkäter och genom återkoppling från lokala rådets representanter (steg 2).

Skolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv. Några exempel på tillvägagångssätt är att besök görs på F-6-skolor, positiva artiklar skrivs i lokaltidningen, skolan har en informativ hemsida och att man anordnar öppet hus och temakvällar (steg 3). I de intervjuer vi gör verifieras detta. Vi kan därmed se en koppling mellan att det som görs för att påverka image också speglar den faktiska verksamheten (steg 3).



De metoder som skolan använder för att kontinuerligt utvärdera och förbättra sin image är Qualisenkäter och interna möten där förbättringar av den inre verksamheten diskuteras (steg 4). Skolans meritvärde har ökat under läsåret 2013/14. Den föräldragrupp som vi träffar talar gott om Linåkerskolan och berättar att intresset för att ha sina barn på Linåker ökar. Även barn från närliggande kommuner väljer gärna Linåkerskolan. Genomgående uppfattar vi att skolans image är god (steg 4).

I elevenkäten instämmer 73 procent av eleverna helt eller till stor del i att de är nöjda med sin skola. Hela 96 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att de kan rekommendera skolan till andra elever och föräldrar. 94 procent är helt eller till stor del nöjda med sin skola.

I självvärderingarna har ett arbetslag skattat skolan till steg 3, tre arbetslag steg 4, ett arbetslag steg 7 och skolledningen steg 4. Vi bedömer att skolan uppnår steg 4 inom området Image.

Trots att skolan har en god image uppnås inte steg 5 i nuläget. För att uppnå det steget behöver måluppfyllelsen öka. Vi kan se att skolan är på god väg och när målet är nått klarar skolan även steg 6. Det står helt klart efter samtal med föräldragruppen att skolan har förbättrat sin image över tid och att ett bättre rykte har medfört att fler elever söker sig till Linåkerskolan.

## Slutomdöme

Vårt första intryck av Linåkerskolan är att det är en lugn och trevlig plats att vara på. När vi sedan börjar samtala med elever, personal och skolledning ger de bilden av en skola som har rönt stora framgångar utifrån ett gediget och systematiskt arbete med kvaliteten. I vårt möte med föräldragruppen fastställs det intrycket. Föräldrarna talar om en skola som har haft mycket problem men som under nuvarande ledning är på väg åt ett positivt håll.

Detta är den första granskningen som genomförs och skolan uppnår 93 poäng. Linåkerskolan blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Linåkerskolan har en välfungerande verksamhet. Här följer de områden där vi ser att skolan har nått längst.

- **Trygghet och trivsel:** På skolan råder trygghet, trivsel och arbetsro. Skolans allmänna utrymmen är trivsamma och allt är välhållat. I lektionssalarna råder ett respektfullt arbetsklimat och vi kan se att det är ett lärande som pågår hela tiden. Vid flertalet tillfällen ser vi flera pedagoger i klassrummet, vilket också bidrar till en trygg och lugn arbetsmiljö. I korridorer och övriga ytor är det också mycket lugnt. I början av varje läsår arbetar elever och personal tillsammans med att ta fram trivselregler. Vuxna arbetar bl.a. med att "nätvaka" de Internetsidor där eleverna är aktiva. Känslan som förmedlas är att både vuxna och elever lever värdegrunden. De föräldrar som vi träffar har ett stort



förtroende för skolan och anger att deras barn trivs bra. En trygg och respektfull arbetsmiljö är en grundförutsättning för lärande och den finns på Linåkerskolan.

- **Elevernas ansvar för eget lärande:** Det här är det område som skolan har utvecklat mest. Hos eleverna finns det inte någon tvekan när de beskriver hur de successivt får lär sig att ta ansvar från årskurs 7 till årskurs 9. Detta är något som uppskattas hos eleverna. Skolan har ett eget koncept som de kallar HMU (högre måluppfyllelse). För HMU finns tid avsatt varje vecka då eleverna kan diskutera med sin mentor om de ska satsa på att få högre betyg i några ämnen och hur vägen dit ska se ut. Eleverna leder sina egna utvecklingssamtal och det uppskattas av såväl elever som föräldrar och personal. På skolan arbetar man med självskattningar som är en framgångsrik metod för att eleverna ska få insikt i hur de själva ligger till relativt kursplaner. Vi slås verkligen av hur insatta eleverna är i sitt skolarbete och vilket ansvar de tar för det egna lärandet. Det goda arbetet inom området borde kunna leda till högre måluppfyllelse gällande betygsresultaten.
- **Delaktighet:** Elever och föräldrar har stora möjligheter att vara delaktiga. Föräldragruppen som vi träffar beskriver en skola som inbjuder till olika aktiviteter och möjligheter till delaktighet. Elevernas möjlighet till delaktighet i skolan finns främst i de olika råden. De elever som vi möter visar stort engagemang och en vetskap om deras möjligheter till att vara delaktiga. Delaktigheten i kvalitetsarbetet sker genom Qualis och att det finns skyddsombud som deltar i skyddsronderna. Lärarna har en läscirkel baserad på Dylan Wiliams forskning och den ska så småningom kunna leda till ökad delaktighet för eleverna.

De förbättringsområden som vi har identifierat är Kunskaper och färdigheter, Kompetens samt Image.

- **Kunskaper och färdigheter:** Ett mycket bra arbete görs upp till och med steg 4. På steg 5 uppnås två kriterier av tre. Exempelvis har skolan metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven. Möjlighet ges att läsa gymnasiekurser i bl.a. matematik. Det som inte uppnås i dagsläget är olika perspektiv på hållbar utveckling. I första hand behöver de olika perspektiven förtydligas och därefter kan åtgärder vidtas för att uppnå även det kriteriet. På steg 6 handlar det om att skolan ska nå goda kunskapsresultat som bibehålls eller förbättras över tid. Detta är ett prioriterat förbättringsområde. Allt det goda utvecklingsarbete som har skett bör leda till att kunskapsresultaten också på sikt kommer att öka.
- **Kompetens:** Inom området Kompetens når skolan steg 4. Det kriterium som personalen inte riktigt känner har uppnåtts är att kompetensutvecklingen är grundad på utvärderingar med koppling till skolans långsiktiga utveckling. Utvärderingar görs men ett förtydligande över kopplingen till det långsiktiga menar vi behövs för att uppnå steg 5. Det är också tydligt att all personal inte riktigt ser kopplingen mellan strävan mot högre måluppfyllelse och den kompetensutveckling som sker både på individ- och skolnivå. Diskussioner om detta och återkoppling efter kompetensutveckling kan leda till att även steg 6 finns inom räckhåll.





- **Image:** Skolan har en verksamhet som under de senaste åren har bidragit till en god image. Detta följs upp i Qualisenkäterna och vid möten med lokala rådet. Besök görs på andra skolor för att berätta om verksamheten och det finns en informativ hemsida. Olika intressenter är välkomna till skolan för att berätta om sina verksamheter och det visar på en öppenhet som bidrar till en positiv image. Det föräldrarna önskar är att skolan ska finnas på Facebook, då de tror det skulle bidra till en ännu mer positiv image. Det som blir ett hinder även här för att nå de högre stegen är kriteriet skolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar. Som tidigare konstaterats har skolan en verksamhet med tydligt fokus på det som forskningen anger som kännetecken för framgångsrika skolor och med lite tid och tålamod är vår övertygelse också att de goda resultaten kommer.

Det vi ser under våra dagar på skolan är en skolledning som på ett strukturerat och systematiskt sätt driver kvalitetsarbetet mot högre nivåer. Vi har sett lärare som på ett professionellt sätt leder eleverna framåt i deras lärande och elever som trivs och utvecklas. Det som behöver förbättras är kunskapsresultaten. Detta är man medveten om och ett fortsatt arbete utifrån Qualis borde ge resultat även inom betygsområdet. Det vi ser i självvärderingarna är att de är ojämna mellan arbetslagen. Ett sätt att åstadkomma större enighet är att skolledning och arbetslag diskuterar Qualisfrågorna och att exemplifiering av de olika stegens kriterier kan leda till ett medvetandegörande om var skolan befinner sig i Qualistrappan.

Vi tackar för ett vänligt bemötande från alla de personer som vi mött under våra två dagar på Linåkerskolan och vi önskar lycka till med det fortsatta förbättringsarbetet.

Katrineholm 2015-02-03

Norrköping 2015-02-03

Anne-Maj Kihlstrand

Hans Sandberg

## Qualisgranskning – poängmatris

Skola

Kvalitetsområden		Faktor	Steg							Poäng	
			1	2	3	4	5	6	7		
A	Kunskaper och färdigheter	3				x					12
B	Trygghet och trivsel	2							x		12
C	Elevernas ansvar för eget lärande	2							x		12
D	Arbetsätt och lärarroll	2					x				10
E	Delaktighet	2							x		12
F	Organisation	1							x		6
G	Styrning och ledarskap	2					x				10
H	Kommunikation	1							x		6
I	Kompetens	1				x					4
J	Resursutnyttjande	1						x			5
K	Image	1				x					4

Poängsammanställning		Villkor
Linåkerskolan	93	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	